



СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕТО

**на
Средно училище „Никола Йонков Вапцаров“,
с. Дреновец,
общ. Ружинци, обл. Видин
за периода 2023 - 2028 година**

Утвърдил:.....

Б. Александрова, директор

Стратегията за развитие на СУ „Никола Йонков Вапцаров“, с. Дреновец е разработена на основание *чл.263, ал.1, т.1 от Закона за предучилищното и училищното образование (ЗПУО)* и *чл.7, ал.1, т.1 от Закона за финансовото управление и контрол в публичния сектор*. В съответствие с разпоредбите на *чл.263, ал.4 от ЗПУО* стратегията е насочена към изпълнение на стратегически и специфичните цели в следните приоритетни области:

- Качество на образованието и мерки за неговото повишаване;
- Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на учениците;
- Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности;
- Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование;
- Механизъм за съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на предучилищното и училищното образование на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст;
- Предоставяне на равни възможности за обучение и/или възпитание;
- Приобщаване на деца и ученици;
- Противодействие на тормоза и насилието;
- Превенция на риск от ранно отпадане от системата на предучилищното и училищното образование.

Съгласно *чл.263, ал.6 от ЗПУО* задачите за постигане на целите са планирани по

години. Резултатите от изпълнението на задачите се отчитат в края на всяка учебна година.

- **Кратко представяне на училището:**

Средно училище „Никола Й. Вапцаров“, с. Дреновец общ. Ружинци, обл. Видин е училище с традиции и богата история. Включено е в списъка на средищните училища.

В училището се обучават ученици от I до XII клас от с. Дреновец, както и ученици от пет села от общината и извън нея.

Училището осъществява прием след завършено основно образование.

Приемът от 2022/2023 г. е в Професия „Готвач“, специалност „Производство на кулинарни изделия и напитки“. В предишни години приемът е, както следва:

2020/2021 година в СУ „Никола Йонков Вапцаров“, с. Дреновец

Прием в 8 клас – една паралелка. Професия „Офис секретар, специалност“ „Административно обслужване“, с втора степен на професионална квалификация.

2021/2022 година в СУ „Никола Йонков Вапцаров“, с. Дреновец

Прием в 8 клас – една паралелка. Професия „Икономист, специалност“ „Земеделско Стопанство“, с трета степен на професионална квалификация.

СУ „Никола Йонков Вапцаров“ разполага с основна училищна сграда на три етажа и приземен етаж, на който е разположена зала за хранене. Обособени са кабинети за извършване на учебно-възпитателна дейност, помощни и сервизни помещения, помещения за информационно и библиотечно осигуряване, парно отделение, санитарни възли. В училището са изградени естетични, модерни училищни пространства, които осигуряват адаптация спрямо променящите се нужди на обучението. Обновени са санитарните помещения - всяко разполага с топла течаща вода, диспенсъри за сапун и тоалетна хартия. На всеки етаж са поставени сушилници за ръце. На входовете и етажите са монтирани безконтактни диспенсъри за дезинфекция на ръце.

В СУ „Никола Йонков Вапцаров“, с. Дреновец има изградена локална Интернет мрежа. Компютрите имат постоянна връзка с Интернет, а безжичен интернет има в цялата сграда. Има постоянно видеонаблюдение в триетажната сграда. Училището разполага с физкултурен салон, с прилежащи съблекални за момчета и момичета, склад за спортен инвентар, кабинет за учителя по ФВС, който се нуждае от частичен ремонт. Външните спортни съоръжения са в лошо състояние – игрище за футбол и 1 игрище за волейбол. Изграден компютърен кабинет, Мултимедийна зала, кабинет “Природни науки“, стая за занимания по интереси за учениците от начален етап. За учениците със СОП е обособен кабинет за ресурсно подпомагане, който се използва и от група ЦОУД. При необходимост от обучение в електронна среда, в училището е осигурена възможност за дистанционно обучение чрез платформата MS Teams. Като част от дигиталната стратегия на училището, трета година работим с електронен дневник – електронна платформа на „Школо“. Много от родителите не са регистрирани в платформата, за да проследяват обучителния процес на децата си. Причината най-често е липса на дигитални умения, нисък социален и образователен статус. Включването на училището в реализирането на национални програми и проекти осигурява нови устройства, което позволява на учениците бърз достъп

до информация и участие в ОПЕС. С предоставените лаптопи, когато учениците са в присъствено обучение се оборудва втори компютърен кабинет. Всяка класна стая в училището разполага с бяла дъска и 55 инчови телевизори, инсталирани към преносими компютри. На разположение в учителската стая е съвременна компютърна система и мултифункционално устройство, необходими за нормалното протичане на учебния процес и подготовката на учителите за него.

За учениците е осигурена целодневна организация на учебния ден.

Броят на учениците е 190.

Брой паралелки, брой ученици от предходните три учебни години

Учебна година	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Брой паралелки	12	12	12
Брой ученици	205	200	184
Среден брой ученици в паралелка	17,08	16,67	15,33

В училището са назначени 21 бр. педагогически персонал, в т.ч. един с ръководни функции, 4 в начален етап, 6 в прогимназиален етап, 5 в гимназиален етап, 3 учители в групи за целодневна организация на учебния ден. Назначени са ресурсен учител и психолог. Непедагогическият персонал се състои от 8 служители, в т.ч., счетоводител, портиер, домакин, 3 бр. хигиенисти.

13 педагогически специалисти имат ПКС. От тях: с I ПКС- 3; с III ПКС - 1; с IV ПКС са 2 и с V ПКС са 7 учители.

Сградата е построена през 1976 година, но е санирана през 2010 година и в голяма степен отговаря на единните минимални и задължителни правила и норми към архитектурната и работната среда, необходими за ефективно протичане на образователния процес. Училището има физкултурен салон. Материално-техническата база е оборудвана със съвременни технически средства.

• Резултати от НВО и ДЗИ / в точки/ в сравнителен план за определени учебни години.

Резултатите от НВО в IV клас през последните три години са, както следва:

БЕЛ

Резултати	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Национално ниво	74.67	70.46	70.50
Регионално ниво	67.37		
Училищно ниво	44.10	39,30	35,69

Математика

Резултати	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Национално ниво	63.16	57.33	64.4
Регионално ниво	54.16		

Училищно ниво	38,05	27,33	25,92
---------------	-------	-------	-------

Резултатите от **НВО в VII** клас през последните три години са, както следва:

БЕЛ

Резултати	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Национално ниво	53,86	55,63	35,29
Регионално ниво	45,56		25,43
Училищно ниво	39,08	21,32	21,08

Математика

Резултати	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Национално ниво	37,94	35,32	35,29
Регионално ниво	28,44		25,43
Училищно ниво	26,29	11,77	14,31

Резултатите от НВО в X клас през последните три години са, както следва:

БЕЛ

Резултати	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Национално ниво	45,01		49, 44
Регионално ниво	40,94		46, 95
Училищно ниво	33,31	26,93	24,88

Математика

Резултати	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Национално ниво	27,71		34,5
Регионално ниво	21,95		26,15
Училищно ниво	14,8	25,58	15,05

Резултатите от ДЗИ/ ДИППК, сесия май-юни през последните три години са, както следва:

Предмет	2020/2021	2021/2022 уч. г.	2022/2023 уч. г.
БЕЛ	Добър 4,29	Среден 3,12	Среден 3,13
ДИППК	-	Среден 3,26	Добър 4,04
БЗО	Добър 3,95	-	-

Резултати от участия в национални и международни олимпиади и състезания:

- олимпиада „Знам и мога“- IV клас
- Олимпиада ГО – областен кръг - 11 клас, с проект „Войната по пътищата“.
- Шести национален ученически конкурс за историческа памет „БУДИТЕЛ“ и

Национална ученическа конференция „ Ода за свободата“ Специална награда за есе на тема „Г. С. Раковски революционерът романтик“

- Златен медал в Националния конкурс“ Рицарска постъпка“ - 2022-2023 г., организиран от Ордена на рицарите тамплиери в България за ученичка от 5 клас, както и грамоти за ръководителя и директора на училището
- 9 май – Деня на Европа, за участие в конкурс, обявен от евродепутата А. Адемов. Участваха ученици от 10 и 11 кл, в резултат на което нашето училище получи благодарствено писмо от офиса на г-н Адемов и Сертификат за участие с р- тел: И. Пекова.
- Второ място в VI Международен културен форум „Велики Преслав – история на цял един народ“ за Лора Цветанова от V клас- стихотворение;
- Второ място в национален конкурс „Лазарка мома гиздава“ за Стефани Маева от V клас- пано (бродерия);
- Първо място в НК „ С очите си видях бедата“ Денислав Найденов-2 клас- рисунка.
- Второ място в областен кръг на НК „С очите си видях бедата“ за Петър Найденов от VII клас- рисунка

Работа на училището по проекти и програми

- НП“ Заедно в изкуствата и в спорта“- сформирани общо 3 групи/ 2 групи за народни танци и 1 отбор по волейбол/;
- Проект BG05M2OP001-3.018-0001 „Подкрепа за приобщаващо образование“;
- Проект BG05M2OP001-2.011-0001 „ Равен достъп до училищно образование в условията на кризи “ – дейност 2 ,3,4 и 5;
- Проект BG05M2OP001-2.015-0001 „Ученически практики – 2“- обучение чрез работа в реална работна среда, участват 5 ученици;
- „Образование за утрешния ден“- обучение на 14 педагогически специалисти;
- Проект с национално финансиране -Занимания по интереси- сформирани групи за развитие на извънкласните дейности в училище;
- НК" За чиста околна среда"- Обичам природата и аз участвам"- изграден Стрийт фитнес в двора на училището.

В резултат от изпълнението на проектите се осигурява по-високо качество и по-добър достъп до образование на учениците със специални образователни потребности, с хронични заболявания, както и на тези с изявиени дарби като им се предоставя допълнителна подкрепа за личностно развитие. Подкрепя се делегираният бюджет на училището, учителите са мотивирани да използват нови методи на преподаване

Всяка година училището кандидатства за участие по Националните програми за развитие на образованието на МОН,

Национална правна рамка и правна рамка на Европейския съюз, които са в основата на разработването на стратегията за развитие на институцията.

Стратегията за развитието на СУ „ Никола Й. Вапцаров“, с. Дреновец е разработена в съответствие с изискванията на Закона за предучилищното и училищното образование и подзаконовите нормативни актове в системата на предучилищното и училищното образование и при съобразяване със следните стратегически документи:

- Национална програма за развитие „България 2030“;
- Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 – 2030);
- Стратегия за възпитателната работа в образователните институции (2019 – 2030 г.);
- Национална стратегия на Република България за равенство, приобщаване и участие на ромите (2021 – 2030);
- Национална програма за превенция на насилието и злоупотребата с деца 2023 – 2026, приета с Решение № 51 от 23.01.2023 г на Министерския съвет от 26.01.2023 г.;
- Националната стратегия за младежта (2021-2030), приета с Решение на 48-ото

Народно събрание на 31 януари 2023 г.;

- Национален план за възстановяване и устойчивост на Република България
- Секторна стратегия за безопасност на движението по пътищата (2021 – 2030)
- Национална стратегия за детето (2018 – 2030 г.);
- Национална квалификационна рамка на Република България;
- Европейската референтна рамка за ключовите компетентности за учене през целия живот;
- Програма „Образование“ 2021-2027 с европейско финансиране;
- Препоръката на Европейския парламент и на Съвета за създаване на Европейска референтна рамка за осигуряване на качество в професионалното образование и обучение от 18.06.2009 година;
- Закон за предучилищното и училищно образование (ЗПУО);
- Държавни образователни стандарти;
- Областната стратегия за развитие на област Видин;
- Областна стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците;
- Общинска стратегия за личностно развитие на децата и учениците.
- Характеристика на стратегията:
 - Настоящата стратегия за развитие на СУ „Никола Й. Вапцаров“ за периода 2023-2028 г. е основен програмен документ на училището. Стратегията е дългосрочен водещ инструмент за управление, рамка за определяне насоките за развитие на институцията, която включва целите, пътя и ресурсите за постигането им.
 - Стратегията е вътрешноинституционален документ, който позиционира училището спрямо националните, общинската и областната стратегии и дава насока на промените, които се планират.

- Определя целите за развитие и функциониране на институцията, като очертава параметрите на бъдещото ѝ състояние в петгодишен срок.
- Създава условия за съгласуване и предпоставки за координиране на действията, свързани с постигането на планираните в училището задачи.

II. АНАЛИЗ НА ФАКТОРИТЕ НА ВЪТРЕШНАТА И НА ВЪНШНАТА СРЕДА

• Анализ на вътрешната среда

За анализ на вътрешната среда при изготвяне на стратегията е използван SWOT анализ. Този анализ е необходимо условие за определяне вида и посоката на стратегията, база за формулиране на приоритетите, специфичните цели и мерки. Анализът на вътрешната среда на училището обхваща всички аспекти на организацията и дейността на институцията и образователната общност. В рамките на стратегията за развитие на училището, целта на този анализ е след разграничаване на силните и слабите страни, да се направи оценка на рисковете и да се открият възможностите за развитие и растеж. Това ще позволи да се заложат цели и да се планират дейности, чрез които силните страни да се развият още по-добре, а слабите страни да се преодолеят.

За да се постигне максимална пълнота на анализа на вътрешната среда бяха определени следните *критерии и показатели*, по които е извършен анализът:

- Образователен процес:
 - ефективност и взаимодействие (планиране, подготовка и провеждане на образователния процес);
 - прилагане на компетентностния подход в образователния процес: обучение на български книжовен език, прилагане на иновативни методи, формиране на умения за учене и за подкрепа на устойчивото развитие и за здравословен начин на живот и спорт, на математическа и дигитална компетентност, инициативност, социални, културни и граждански компетентности, предприемаческа компетентност, др.;
 - осигуряване на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие;
 - ефективно управление на образователния процес в класа/паралелката: мотивация за учене, екипна работа, ученическо самоуправление, др.;
 - оценяване на резултатите на учениците: видове и форми на оценяване, система за проследяване на резултатите (устойчивост и/или повишаване на резултатите от НВО, ДЗИ/ДИППК и др.).
- Ефективно управление на ресурсите:
- човешки ресурси (стратегическо и оперативно управление, лидерство, делегиране на отговорности, работа в екип, ефективност на квалификационната дейност, атестиране и оценка на постигнатите резултати, управленска култура на ръководството и връзка между

управленските функции: планиране, организиране, координиране и контрол);

- финансови ресурси (законосъобразното, целесъобразно, ефективно и прозрачно разходване на бюджетните средства, осигурени допълнителни средства, др.);
- материални ресурси (налични ИКТ ресурси за образователния процес и административната дейност, др.).
- Институционална среда:
 - здравословна, безопасна и позитивна среда за обучение, възпитание и труд;
 - съвременна, ергономична и функционална физическа среда с интегрирани в нея образователни технологии за възпитание, социализиране, обучение на учениците;
 - осигурено библиотечно-информационно обслужване (достатъчен библиотечен фонд: периодични издания, аудио-визуални материали и други), съдържащ учебно-помощна, справочна, научнопопулярна и художествена литература и др., гарантиращ разнообразие в избора при изграждането на навици за четене, достъп до електронни ресурси и до глобалната мрежа;
 - позитивен организационен климат (сътрудничество, ефективна комуникация и отношения на загриженост между всички участници в процеса на образование, прилагане на принципите на позитивната дисциплина, превенцията на обучителните трудности и ранното оценяване на риска от тях, др.);
 - взаимодействие между участниците в образователния процес и сътрудничество със заинтересовани страни (обхващане и включване в системата на училищното образование на ученици в задължителна училищна възраст, предоставяне на равни възможности за обучение и възпитание, превенция на риск от ранно отпадане и др.).

Силни страни	Възможности
<ul style="list-style-type: none"> • Устойчиви резултати от НВО в IV клас; • Прием на всички ученици в първи клас от близките села; • Едносменен режим на работа; • Осигурена целодневна организация на обучението за учениците от I до VII клас. • Осигурени възможности за закуски и обедно хранене на учениците. 	<ul style="list-style-type: none"> • Оползотворяване на възможностите, които предоставят европейските проекти и национални програми за повишаване на качеството на образователния процес и подобряване на резултатите от ДЗИ и НВО. • Използване на средствата,

<ul style="list-style-type: none"> • Минимален брой преждевременно напуснали образователната система ученици. • Високо ниво на квалификация на педагогическия персонал. • Квалифициран непедагогически персонал. • Съвременна материално-техническа база. • Създадени добри условия за осигуряване на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие на учениците - успешно социализиране на учениците със СОП, опит в работата с деца със СОП и наличие на квалифицирани специалисти – ресурсен учител и психолог; • Много добра екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти – сбирки на методическите обединения, обмен на добри практики; • Изграден капацитет по усвояване на средства по програми на ЕС и Националните програми на МОН; • Създадена система за стимулиране на педагогически специалисти и ученици, постигнали високи резултати; • Високо равнище на административното и информационно обслужване; • Добро управление на финансовите средства в условията на делегиран бюджет; • Добро партньорство с Обществения съвет. • Добро взаимодействие с по-голямата част от родителите – провеждане на инициативи, позволяващи на родителите да станат част от училищния живот; • Добро взаимодействие с външните институции. • Алтернативни източници на финансиране. 	<p>предоставяни по ОП НОИР за разширяване и разнообразяване на извънкласните форми на работа с учениците в свободното време.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наличие на ресурси за провеждане на рекламни кампании с помощта на социалните медии. • Придобитият опит е предпоставка за оптимизиране на вътрешноучилищните квалификационни форми (дискусии, форуми, работа в групи, споделяне на опит и др.) • Разширяване на връзките с НПО и други организации и институции с цел реализиране на партньорски проекти и съвместни инициативи. Създаване на нови партньорства с работодателски организации за осигуряване на производствена практика за учениците; • Чрез изграждане на работен екип от опитни учители и родители ще се увеличат възможностите за усвояване на средства по различни програми чрез разработване и реализиране на проекти. • Тенденция за включване на родителите в училищни инициативи и съвместни дейности. • Възможности чрез участие по проекти за привличане на ресурси за приложение на ИКТ в учебния процес. • Предоставяне на качествено образование и повишаване на мотивацията на учениците чрез практическа насоченост в обучението, креативност и съвременни технологии в преподаването, придобити като част от дейностите ни като иновативно училище;
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Чрез повишаване на квалификацията на учителите и проучване на добри практики - промяна на процеса на обучение, насърчаващ развиване и придобиване на ключовите компетентности и ориентирането му към провокиране на самостоятелно и критично мислене, към формиране на практически умения и към интелектуално развитие на личността; • Изграждане на STEM център; • Изграждане на Кулинарен център; • Превръщане на училището в център на общността чрез съвместни инициативи с читалищата; • Работа с ученици с обучителни затруднения чрез провеждане на задължителни и допълнителни консултации по учебни предмети; • Изграждане на ефективен Ученически съвет; • Провеждане на индивидуални консултации с психолога на ученици и родители; • Назначаване на логопед за провеждане на дейности по допълнителна подкрепа и за преодоляване на рисковете от ранно отпадане от училище; • Устойчивост на дигитализацията в образователния процес и в управлението на училището. • Ефективност на работата на МО за повишаване подготовката на учителите и споделяне на добри практики. • Превенция на агресията и противообществените прояви. • Осигуряване на възможности за развитие и изява на талантиливи
--	--

	<p>ученици.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Превръщане на училището в център за предоставяне на образователни услуги – кариерно ориентиране, извънкласни дейности, занимания със спорт и др. • Използване на съвременни образователни технологии за мотивиране на учениците и прилагане на усвоените знания в практиката. • Активно включване на учители и ученици в разработване на проекти по Национални програми и програми на ЕС. • Осъвременяване на МТБ и продължаване внедряването на иновации на базата на ИКТ
Слаби страни	Заплахи
<ul style="list-style-type: none"> • Тенденция към намаляване броя на учениците поради демографската характеристика на региона; • Голям брой извинени отсъствия, както и отсъствия по неуважителни причини на ученици в гимназиален етап; • Увеличаващ се процент на незаинтересовани и неактивни родители; • Незадоволителни резултати от ДЗИ по БЕЛ и втори ДЗИ – под средните за областта; • Незадоволителни резултати от НВО по БЕЛ и математика – под средните за областта; • Недостатъчна мотивация на част от учениците поради ниския образователен статус, незаинтересованост на родителите; • Наличие на ученици в първи гимназиален етап, полагащи поправителни изпити; 	<ul style="list-style-type: none"> • Демографски проблеми в региона, обезлюдяване, ръст на миграцията, ниска раждаемост, наличие на безработица и икономическа несигурност и в резултат намаляване броя на учениците, което се отразява на приема в училището; • Недостатъчна заинтересованост от страна на част от родителите към образованието на децата им; • Намаляване на пълняемостта на паралелките; • Липса на ценностен критерий у учениците, податливост към неподходящи модели на личностно и гражданско поведение; • Засилване на демотивацията у учениците в гимназиален етап и напускане на училище веднага след навършване на 16-годишна възраст; • Недостатъчно висока степен на сътрудничество между всички

<ul style="list-style-type: none"> • Малко призови места на олимпиади, конкурси и състезания сред учениците от гимназиален етап; • Недостатъчна степен на споделяне на практиките и обмяна на опит от част от педагогическите специалисти; • Нежелание на част от учителите да използват иновационни практики в работата си; • Слаба връзка на учителите с родителите на учениците от други населени места. • Недобро състояние на спортната площадка и физкултурния салон; • Необходимост от ремонтни дейности и осъвременяване на оборудването в част от класните стаи; 	<p>участници в училищната общност;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Влошаване на здравето на педагогическите специалисти в резултат на стресовата среда, в която работят; • Висока средна възраст на педагогическите специалисти в училището; • Риск от засилване на отрицателното влияние на обкръжаващата среда върху учениците – агресия, зависимости, неприемливи модели на поведение, липса на ценности и др. • Недостатъчен авторитет на професията „учител“ за част от учениците и родителите им. • Опасност от липса на учители.
---	---

• **Анализ на външната среда**

Външните фактори имат въздействие върху развитието на образователната система. Въздействието на средата оказва силно влияние върху личността на учениците, мотивацията им за учене, а също така и върху поведението им.

За анализ на външната среда е използван PEST анализ - метод, който се прилага успешно при оценката на въздействие на външната среда, в която училището функционира и се развива в областта на следните фактори: политически, икономически, социални и технологични.

Среда	Тенденции	Последствия
Политическа	ЗПУО – образованието е национален приоритет.	Качествена промяна във философията на образователната система: нова образователна структура, организация на обучение, гъвкавост и свобода на учебните планове и програми, ново отношение към ученика и учителя и неговата квалификация и кариерно израстване, оптимизирана система на оценяване, форми за цялостна и индивидуализирана подкрепа на учениците, автономия на институцията и др.
Икономическа	Нестабилна/неработеща	Свиване на разходната част от бюджета на

	<p>икономика.</p> <p>Социални неравенства – ниски доходи на семействата, безработни родители.</p> <p>Съществен ръст на заплатите на педагогическите специалисти през последните години</p>	<p>училището.</p> <p>Ученици напускат училището – семействата заминават в чужбина.</p> <p>Недостатъчна материална осигуреност на ученика в семейството.</p> <p>Повишаване мотивацията на учителите за съзнателно и отговорно отношение към професионалните им задължения.</p>
Социална	<p>Влошаване на демографските показатели.</p> <p>За родителите образованието на децата им не е водеща ценност.</p> <p>Стремез за подобряване влиянието на средата върху възпитанието на учениците и мотивите за учене.</p>	<p>Намаляване броя на учениците.</p> <p>Нарастване на социалните различия между учениците.</p> <p>Подобрени показатели на възпитателната дейност в училище чрез включване на образователни медиатори и социални работници;</p> <p>Ниска мотивация за учене.</p> <p>Негативно отношение към училището.</p> <p>Недостиг на учителски кадри.</p>
Технологична	<p>Подобряване на технологичното обезпечаване на образованието: ИКТ, интернет, електронни ресурси.</p> <p>Промяна във визията и съдържанието на педагогическите технологии.</p>	<p>Добра материална база, съдържаща условия за повишаване на качеството ефективността на образователния процес.</p>
Нормативна	<p>ЗПУО и държавни образователни стандарти</p>	<p>Осигуряване на прозрачност и предвидимост на политиките, които се предприемат в системата на предучилищното и училищното образование.</p> <p>Постигнат разумен баланс между нормативност (рамка) и овластяване и свобода на отделните участници в процеса на училищното образование – учителите, родителите, учениците.</p>

III. МИСИЯ И ВИЗИЯ НА УЧИЛИЩЕТО

- **Мисия**

Мисията на СУ“ Никола Йонков Вапцаров“, с. Дреновец е да подкрепя учениците в процеса на овладяването на ключовите компетентности, развитието и усъвършенстването им в безопасна и здравословна училищна среда, с квалифицирани педагогически специалисти и в партньорство с родителите. Усилията ни са насочени към придобиване от учениците не само на базисно образование, но и на актуални знания, умения и компетентности, които са им необходими, за да се реализират успешно в обществото и на пазара на труда, с проява на уважение към гражданските права на другите и отговорно собствено поведение.

- **Визия**

Визията на СУ „Никола Й. Вапцаров“ е да бъде училище, което предоставя качествено образование и подкрепа на всеки ученик в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му с цел неговото интелектуално, нравствено и физическо развитие и усъвършенстване в съвременна образователна среда.

IV. ВОДЕЩИ ПРИНЦИПИ И ЦЕННОСТИ ЗА РАЗВИТИЕ НА ИНСТИТУЦИЯТА

- **Принципи**

- *Прозрачност и публичност* на разработването на мерките и отчитането на резултатите.
- *Съобразяване с принципите на устойчивото развитие и обвързване с целите на регионалното развитие.*
- *Партньорство и съгласуваност*: активно взаимодействие и сътрудничество между участниците в образователния процес, синхронизиране със заинтересованите страни- родителите, областна и местна администрация, висши училища, културни институции за постигане на целите.
- *Приемственост* в целите, задачите и дейностите на предходния период, изпълнение независимо от управленски промени и гарантиране на последователност и устойчивост при прилагане на политиките.
- *Формулиране на целите въз основа на достоверни данни.*
- *Ориентираност към личността*: най-важната задача пред училищния екип е интелектуалното, емоционалното, социалното, духовно-нравственото и физическото развитие и подкрепа на всеки ученик в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му; придобиване на компетентности, необходими за успешна личностна и професионална реализация.
- *Иновативност*: формулиране на иновативни мерки, подходи и дейности за

постигане на целите, заложи в стратегията.

- *Ефикасност при разходване на бюджетните средства.*
- *Измеримост, отчетност и устойчивост на резултатите:* определяне на механизми за отчитане на резултатите, критерии, показатели и индикатори за отчитане на дългосрочните ефекти от постигнатите резултати.
- *Съответствие с националните стратегически документи и със стратегически документи на Европейския съюз.*

Водещи ценности за развитие на институцията.

- *Създаване на условия за оптимално развитие на творческия потенциал и заложибите на учениците.*
- *Обучение в сътрудничество между основните партньори в училищната общност.*
- *Прозрачност в управлението на училището.*
- *Толерантност и уважение към учениците с различна култура, религия и етнос.*

V. Стратегически цели на образователната система и специфични за институцията цели

1. Стратегически цели на образователната система

Националната програма за развитие България 2030 определя следните приоритети пред образователната система:

- Осигуряване на правото на качествено образование за всички и превенция на отпадането от образователната система. Устойчиво прилагане на политики за улесняване на достъпа на децата и учениците до образование, за подкрепа и за повишаване на мотивацията им за учене. Инвестициите в материалната база ще са от съществено значение за превръщането на образователните институции в привлекателна среда и за подобряване на образователните резултати и резултатите от обучението.
- Прилагане на политики, насочени към повишаване на социалния статус на учителската професия и на нейната привлекателност. Повишаване квалификацията на педагогическите специалисти.
- Повишаване на качеството на образователната система. Базисна политика в предучилищното и училищното образование е компетентностният подход, свързан със смяна на отправната точка в обучението от преподаване на знания към овладяване на ключовите компетентности.

Стратегическата рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 – 2030) определя, че в периода от 2021 година до 2030 година българската образователна система е призвана да подготви за личностна и професионална

реализация поколенията от деца и ученици, които ще навлизат в активна трудова възраст в следващите поне пет десетилетия.

2. Специфични цели на училището

2.1. Стратегически цели.

2.1.1. Повишаване на резултатите на училището на външните оценявания и ДЗИ/ДИППК, постигане образователен напредък и подобряване на индивидуалните резултати на учениците.

2.1.2. Осигуряване на съвременна материална и технологична обезпеченост за провеждане на висококачествен образователно-възпитателен процес в училището.

2.1.3. Развитие на СУ“ Никола Й. Вапцаров“ чрез създаване на благоприятна, насърчаваща и подкрепяща среда за учениците и учителите в партньорство с родителите и институциите.

2.1.4. Осигуряване на качествено образование за учениците от уязвими групи.

3. Оперативни цели

Оперативните цели по приоритетни области са посочени в плана за действие, неразделна част от Стратегията, съгласно приоритетните области, определени в чл. 263, ал. 4 от ЗПУО:

1. качество на образованието и мерки за неговото повишаване;
2. патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на децата и учениците;
3. осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности;
4. гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование;
5. механизъм за съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на предучилищното и училищното образование на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст;
6. предоставяне на равни възможности за обучение и/или възпитание;
7. приобщаване на деца и ученици;
8. противодействие на тормоза и насилието;
9. превенция на риск от ранно отпадане от системата на предучилищното и училищното образование.

Стратегията е приета с решение № 1 на Педагогическия съвет, с протокол № 7/ 17.11.2023 г., одобрена е от Обществения съвет (Протокол № 7/ 17.11.2023 г.) и е утвърдена със заповед № 265/ 17.11.2023 г. на директора на училището.