

Утвърждавам:.....

Заповед №...../.....

/ Б. Александрова/

УЧИЛИЩНА ПРОГРАМА
ЗА ЦЕЛОДНЕВНА ОРГАНИЗАЦИЯ НА УЧЕБНИЯ ДЕН
за 2022/2023 учебна година

Настоящата програма е приета на заседание на педагогическия съвет, Протокол
№...../..... г. И е утвърдена със заповед №/..... год. на директор

ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ

I. Нормативно основание

Училищната програма за целодневна организация на учебния процес е разработена на основание:

- Закон за предучилищното и училищното образование;
- Наредба №10 от 1 септември 2016 година за организация на дейностите в

училищното образование;

Редът, условията и начинът на сформирването на групите за целодневна организация на учебния ден в СУ“ Н. Й. Вапцаров“, Дреновец се осъществява в съответствие с изискванията на нормативната уредба в областта на образованието и вътрешно училищни инструкции и разпореждания.

В училище се обучават в дневна форма на обучение 187 ученици от I до XII клас. В ГЦОУД са обхванати всички ученици от I до VII клас, разпределени в 3 групи.

II. Цели

2.1. Основни цели

- 2.1.1. Проучване на интересите и потребностите на учениците за участие в целодневната организация.
- 2.1.2. Подпомагане на процесите на ефективна организация и провеждане на целодневната организация на учебния ден за учениците от I – VII клас за повишаване качеството на образователно-възпитателния процес и за удовлетворяване на индивидуалните образователни потребности на обхванатите ученици.
- 2.1.3. Осигуряване на условия за обучение и повишаване на квалификацията на учителите в ЦО.
- 2.1.4. Приемане на ПС и утвърждаване от директора на училищна програма за ЦОУД на учебния ден в I – VII клас;

- 2.1.5. Разработване на планове за педагогическа дейност от учителите в ЦОУД по групи.
- 2.1.6. Изготвяне и утвърждаване на график (седмично разписание) по часове в групите за целодневна организация.
- 2.1.7. Планиране и осъществяване на педагогически контрол по отношение на качеството на педагогическата дейност, организацията на работата в часовете и резултатите от УВР на учениците.

2.2. Специфични цели

- 2.2.1. Повишаване на качеството на образователно-възпитателния процес чрез развитие на уменията на учениците за самоподготовка и чрез откриване и насърчаване на творческите способности и умения за общуване на учениците, необходими в съвременното общество при зачитане на техните интерес, съобразно индивидуалните им възможности и възрастови особености.
- 2.2.2. Повишаване на грамотността на учениците, измерима със степента на уменията им за четене и разбиране на текст, както и за писане и създаване на текст в съответствие с книжовните норми на съвременния български книжовен език.
- 2.2.3. Повишаване мотивацията за активно участие в образователно-възпитателния процес на всички заинтересовани страни (ученици, учители, родители) в условията на целодневната организация на учебния ден чрез:
- създаване на стимулираща личностното развитие на ученика учебна среда, съответстваща на неговата индивидуалност и степен на развитие;
 - създаване на възможности за общуване и опознаване между деца от различни социални, етнически и културни общности.
 - зачитане на индивидуалните различия на децата – стил на възприемане и учене, стил на работата, темперамент, потребности и интереси.

III. Очаквани резултати

- Да се формират навици за самостоятелно учене.
- Да се повиши функционалната грамотност на учениците
- Да се създадат условия за творческото развитие и осмисляне на свободното време на учениците.
- Да се повиши и поддържа интересът на участниците в образователния процес към целодневната организация на учебния ден.

IV. Организация

4.1. При целодневната организация учебните часове от седмичното разписание се провеждат в самостоятелен блок до обяд, а дейностите по самоподготовка, по организиран отход и физическа активност и заниманията по интереси се провеждат след обяд.

4.2. За дейностите по самоподготовка, по организиран отход и физическа активност и за заниманията по интереси учениците от паралелките в начален етап се разпределят в 2 сборни групи, а учениците от паралелките в 5- 7 клас в 1 сборна група.

4.3. Броят и последователността на часовете по самоподготовка, по организиран отход и физическа активност и за занимания по интереси се определят дневно и съобразно възрастовите особености на учениците. Тези дейности се разпределят до 6 часа дневно и включват най-малко две дейности от целодневната организация на учебния ден, като:

- Самоподготовка, занимания по интереси, организиран отход и физическа активност;
- Самоподготовка, занимания по интереси;
- Самоподготовка, организиран отход и физическа активност;
- Занимания по интереси, организиран отход и физическа активност.

4.4. Разпределението на броя на часовете за дейностите по самоподготовка, по организиран отход и физическа активност и за занимания по интереси може да се променя веднъж седмично след установена потребност на учениците от групата за целодневна организация на учебния ден за подготовка за писмени изпитвания и проверка на знанията и уменията, за участие в състезание, олимпиада, междуинституционална или друга изява на учениците.

4.5. В част от часовете по организиран отход и физическа активност и по занимания по интереси учениците могат да участват и в дейности в рамките на общата и допълнителната подкрепа за личностно развитие.

4.6. Продължителност на занятията в целодневното обучение:

- I – II клас – 35 минути
- III – IV клас – 40 минути
- V-VII клас- 40 минути

V. План за педагогическа дейност на учителят в група за целодневна организация на учебния ден

5.1. Планът за педагогическа дейност включва график на учебното време, съгласно заповед на министъра на образованието и науката: I - III клас – 32 учебни седмици, от

15.09.2022 г. до 31.05.2023 г. (07.06.2023 г.), за учениците от IV – VI клас – 34 учебни седмици, VII – 36 учебни седмици от 15.09.2022 г. до 15.06.2023 г.

5.2. Планът за педагогическа дейност се изготвя от учителя на всяка група и се предоставя достъп на директора на училището.

5.3. Съдържание на годишния план за педагогическа дейност се определя съобразно действащата нормативна уредба в сферата на образованието, съотносима към конкретната проблематика.

VI. Документация

6.1. Дейностите по целодневната организация на учебния ден в СУ“ Н. Й. Вапцаров“ се вписват в следната училищна документация:

- Седмично разписание на часовете в училището;
- Дневник на група за целодневна организация на учебния ден.

6.2. Корекциите в тях се извършват съгласно изискванията на законовите и подзаконовни нормативни документи и вътрешноучилищни разпоредби.

VII. Общи педагогически изисквания

7.1. Организиран отход и физическа активност

7.1.1. Дейностите по организиран отход и физическа активност включват:

- организиране и провеждане на отхода и спорта на учениците за създаване на здравословни навици и осъществяване на преход към самоподготовката или за активна почивка в края на деня;
- осигуряване на време за обедното хранене на учениците;
- наблюдение на взаимоотношенията между учениците и насърчаване на взаимното разбиране, зачитане и уважение, прояви на толерантност;
- общуване с учениците за стимулиране на способностите им, за решаване на проблеми, затруднения и конфликти.
- заниманията на учениците в часовете за организиран отход и спорт се провеждат в двора на училището, физкултурния салон и помещенията за занятията на групата под ръководството на учителя непосредствено след последния час от седмичното разписание по ООП.

Ключови акценти:

- възпитателно взаимодействие;
- поведенчески потенциал;
- разтоварване на умственото напрежение;
- превенция при проява на агресия и намаляване на негативни прояви.

7.2. Самоподготовка

7.2.1. Дейностите по самоподготовка включват:

- ситуации за осмисляне на изучаваното съдържание по време на учебния час, за преодоляване на затруднения, внасяне на корекции и отстраняване на пропуски в усвояването на учебното съдържание;
- усвояване на начини и методи за рационално учене;
- подготовка на домашни, проектни задания и/или задачи;
- подготовка за писмени работи;
- изпълнение на допълнителни задачи и упражнения във връзка с общообразователните учебни предмети от седмичното разписание, поставени от учителя на групата;
- формиране на умения за самостоятелно планиране и организиране на подготовката;
- консултации с учители по учебни предмети.

7.2.2. При организирането и провеждането на дейностите по самоподготовка учителят на групата се съобразява с индивидуалните характеристики на децата по отношение на стила на възприемане и учене, темпото на работа, потребностите и интересите.

7.2.3. Заниманията за самоподготовка се провеждат в ред по степен на трудност на учебните предмети за следващия учебен ден.

7.2.4. Самоподготовката се ръководи от учителя в групата и се провежда по начин, който да доведе до развитие на уменията на учениците за самостоятелно учене с оглед на изграждане индивидуален стил за възприемане, анализиране, подбор, синтезиране и използване на информацията за изпълнение на конкретни цели и в конкретни ситуации; да стимулира любознателността и стремежа към знание, толерантно взаимодействие чрез усъвършенстване на уменията за общуване и работа в екип.

7.2.5. Учителят на групата се консултира с учителите по учебните предмети и съвместно определят съдържанието на самоподготовката.

7.2.6. В зависимост от потребностите на учениците директорът утвърждава график за провеждане на консултации от учителите по време на самоподготовката. Консултациите се водят в стаята за самоподготовка или в свободна стая.

Ключови акценти:

- задачите за самоподготовката – съобразени с индивидуалните потребности на ученика;

- самостоятелна работа на ученика, ефективно подпомагана от учителя в групата, и стимулираща развитието му;
- добра комуникация и партньорство на учителя в групата с класния ръководител.

Дидактически изисквания:

- степенуване по трудност на учебните предмети /от „трудното” към „лесното”/;
- учене в едно и също време при спазване на моментите за отдих;
- фронтален метод на работа при преглед на преподавания учебен материал, правилата, ключовите думи/понятия;
- индивидуална работа на учениците, подпомагани от учителя с оглед самостоятелно усвояване и затвърждаване на учебното съдържание с разбиране;
- старателно и коректно написване на домашните работи /изпълнение на ученически проекти/;
- прилагане на иновативни методи, индивидуален подход, работа в малки групи, упражнения, свързани с логическото мислене, с развитие на паметта и въображението, с повишаване на граматическата грамотност на учениците;
- ролеви игри – демонстриране на определен тип отношения, нрави, език, бит и т.н.;
- симулационни игри – учене чрез съпреживяване /емпатия/; упражняване на практически умения въз основа на теоретичните познания;
- метод на асоциациите – възможност за изграждане на система на „придвижване” по учебния материал въз основа на изучените термини;
- рефлексия/самооценяване;
- мозъчна атака – решаване на нови проблеми чрез прилагане на оригинални решения.

7.3. Занимания по интереси

7.3.1. При целодневната организация на учебния ден заниманията по интереси включват:

- дейности, форми и тематични направления, които осигуряват възможности и се организират съгласно изискванията на Наредбата за приобщаващото образование.

- съдържанието на дейностите по интереси по групи се определя в училищната програма за занимания по интереси за съответната година съгласно чл. 21д от Наредбата за приобщаващото образование.

7.3.2. Заниманията по интереси се организират в зависимост от желанието на учениците, техните възрастови особености и възможностите на училището и могат да не са свързани с учебните предмети по училищния учебен план.

7.3.3. Дейностите по интереси се организират с цел мотивиране на учениците и родителите им за участие в целодневната организация на учебния ден и могат да включват занимания, които не са свързани пряко с часовете по общообразователна и допълнителна подготовка.

7.3.4. Заниманията по интереси се организират в следните направления:

- Наука;
- Екология;
- Традиции и култура;
- Изкуства;
- Образователни и занимателни игри;

Ключови акценти:

- насоченост към развитие на ключови компетенции по Европейската референтна рамка и изпълнение на училищния план по Националната програма за повишаване на грамотността на учениците;
- подпомагане и допълване на обучението чрез занимателни игри и дейности, различни от училищните клубни и кръжочни дейности;
- създаване на емоционална и творческа среда за отмора от пряка учебна дейност.